

PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

**VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA
"UNPLUGGED"**

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report: Laura Donati, Romeo Brambilla e Federica Vigna-Taglianti



Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 23 scuole secondarie di primo grado delle Marche:

- 1) Istituto "Vanvitelli-Angelini-Stracca" di Ancona (AN)
- 2) Istituto comprensivo "Scocchera-Conero" di Ancona (AN)
- 3) "Bartolo da Sassoferrato" (AN)
- 4) Istituto comprensivo "Sirolo/Numana-Renaldini" (AN)
- 5) Istituto comprensivo "Senigallia Nord-Mercantini" di Senigallia (AN)
- 6) Istituto comprensivo "Caio Giulio Cesare" di Osimo (AN)
- 7) Istituto comprensivo "Caio Giulio Cesare" di Offagna (AN)
- 8) "Giovanni Paolo II" di Fabriano (AN)
- 9) "Romagnoli-Gentile" di Fabriano (AN)
- 10) "Marchetti" di Senigallia (AN)
- 11) Istituto comprensivo "Nardi" di Porto San Giorgio (FM)
- 12) "Fracasetti-Betti" di Fermo (FM)
- 13) Istituto comprensivo "Da Vinci-Ungaretti" di Fermo (FM)
- 14) Istituto comprensivo di Petritoli (FM)
- 15) "Marconi" di Porto Sant'Elpidio (FM)
- 16) Istituto "Pupilli" di Grottazzolina (AP)
- 17) Istituto "G.Padalino" di Fano (PU)
- 18) Istituto comprensivo "Centro D'Azeglio" di Ascoli (AP)
- 19) Istituto comprensivo "Centro D'Azeglio-Plesso Lungo Castellano" di Ascoli (AP)
- 20) Istituto comprensivo "Don Giussani-Plesso Monticelli" di Ascoli Piceno (AP)
- 21) Istituto comprensivo Folignano-Maltignano Plesso Villa Pigna (AP)
- 22) Istituto comprensivo Roccafluvione-Venarotta (AP)
- 23) Istituto comprensivo "Offida" di Offida (AP)

I dati sono relativi a 40 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2012/2013.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 59 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 794 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.

Applicazione del programma "Unplugged"

Nel campione analizzato, il 57.5% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 32.5% ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, ed il 10% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), non sembrano esserci problemi nell'applicazione delle prime 6 unità, anche se una certa proporzione, pur bassa, delle classi non ha applicato le unità. Problemi più rilevanti si verificano a partire dalla settima unità: la proporzione delle classi che non applicano l'unità aumenta progressivamente, dal 17.5% dell'unità 7 al 40% dell'unità 11: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, oppure dovuta ad una suddivisione del programma su 2 anni; un'attenta pianificazione dell'applicazione, unita ad un costante monitoraggio, è suggeribile. Si ricorda che nel caso in cui le unità vengano suddivise su 2 anni scolastici, l'imputazione dei dati deve essere effettuata solo nel secondo anno, per avere una corretta rappresentazione dei tassi di applicazione delle unità.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

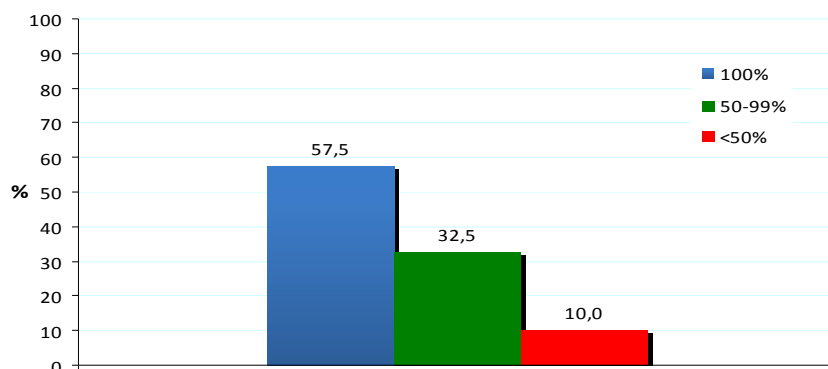
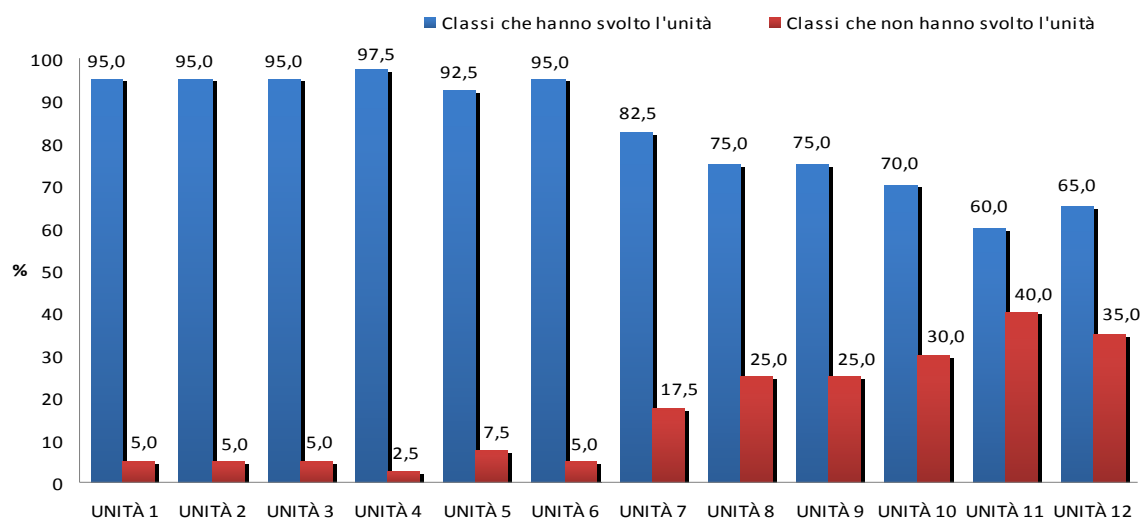
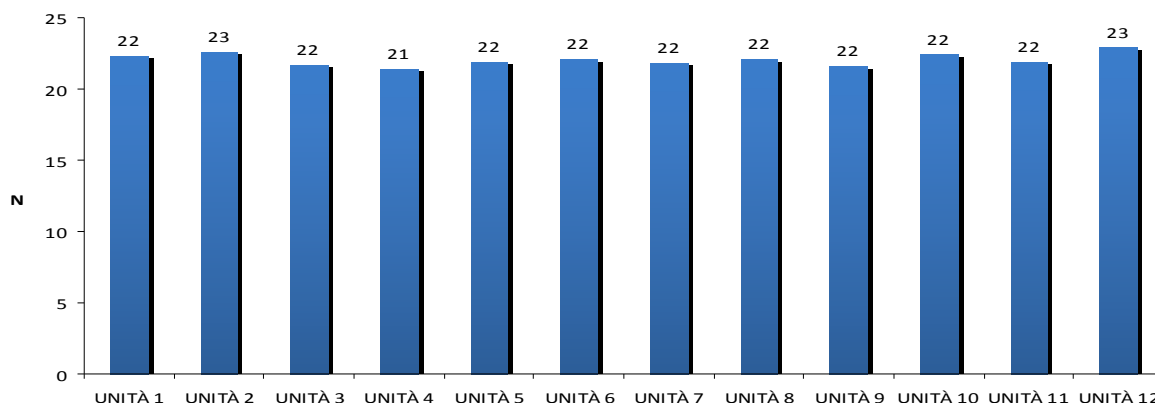


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



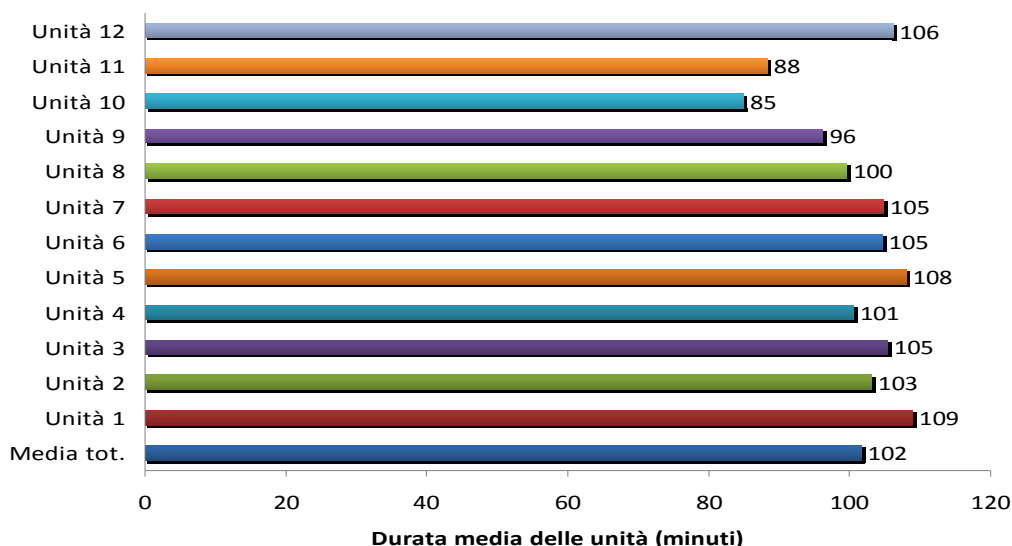
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 21 e 23 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 102 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (109 minuti) è stata l'unità 1, quella che ha richiesto minor tempo (85 minuti) l'unità 10 (Figura 4). Per tutte le unità il tempo di svolgimento è stato ampiamente superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged*, raggiungendo in alcuni casi quasi le due ore.

Figura 4. Durata media delle unità



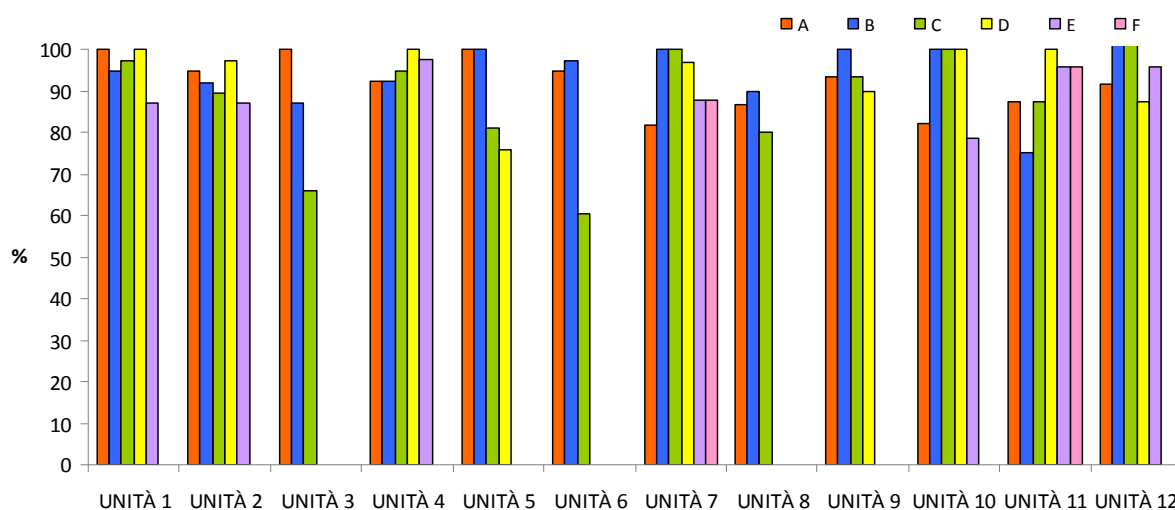
Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento abbastanza omogeneo. In generale quasi tutte le attività sono state applicate in una percentuale superiore al 70% delle classi. Le attività che sono state applicate in una proporzione di classi inferiore alla media sono state: l'attività di "creare un personaggio"

dell'unità 3, "elenco telefonico" dell'unità 6, l'apertura dell'unità 7, "sensazioni" dell'unità 9, l'apertura e la chiusura dell'unità 10. E' inoltre da segnalare che tutte le attività delle unità 8, 11 e 12 sono state applicate in una proporzione di classi inferiore alla media, tra il 52.5% e il 67.5%. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità, per cui questi dati descrivono quanto le attività previste per le singole unità siano state applicate nelle sole classi che hanno applicato l'unità, e i tassi di applicazione sono sovrastimati rispetto all'intero campione delle classi.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

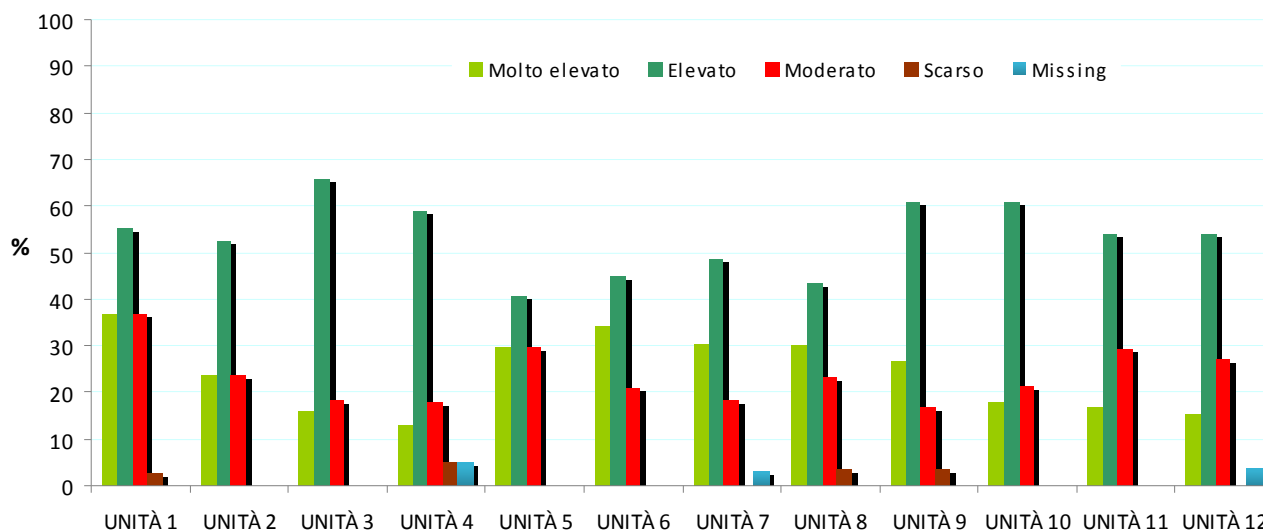
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



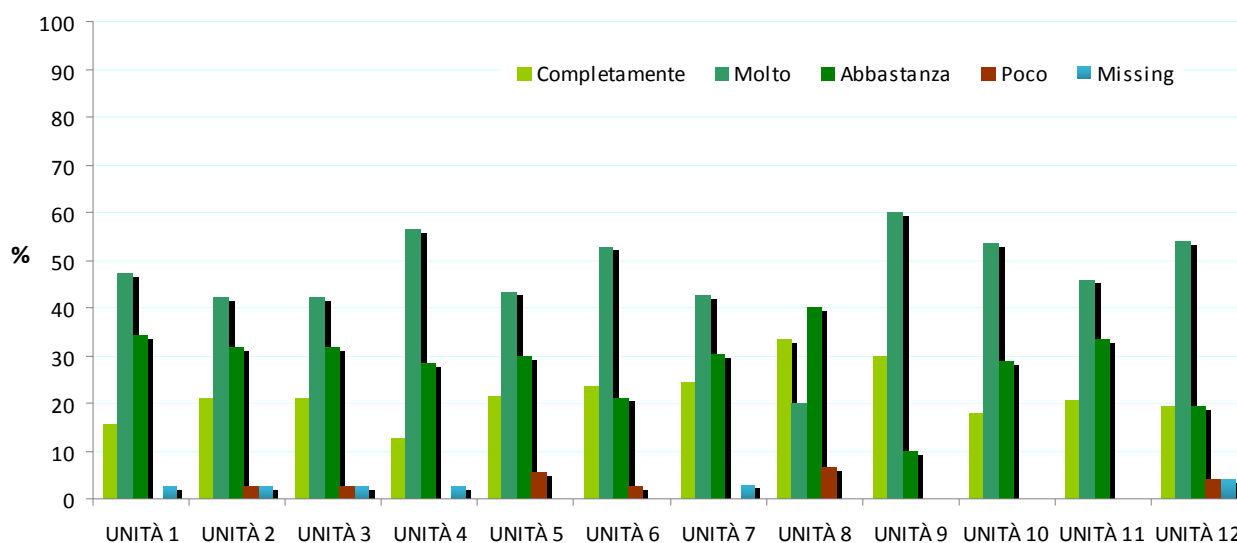
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 63% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per l'unità 10 (Figura 6). Per le unità 1, 4, 8 e 9 in una proporzione di classi tra il 2,6% e il 5.1% il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



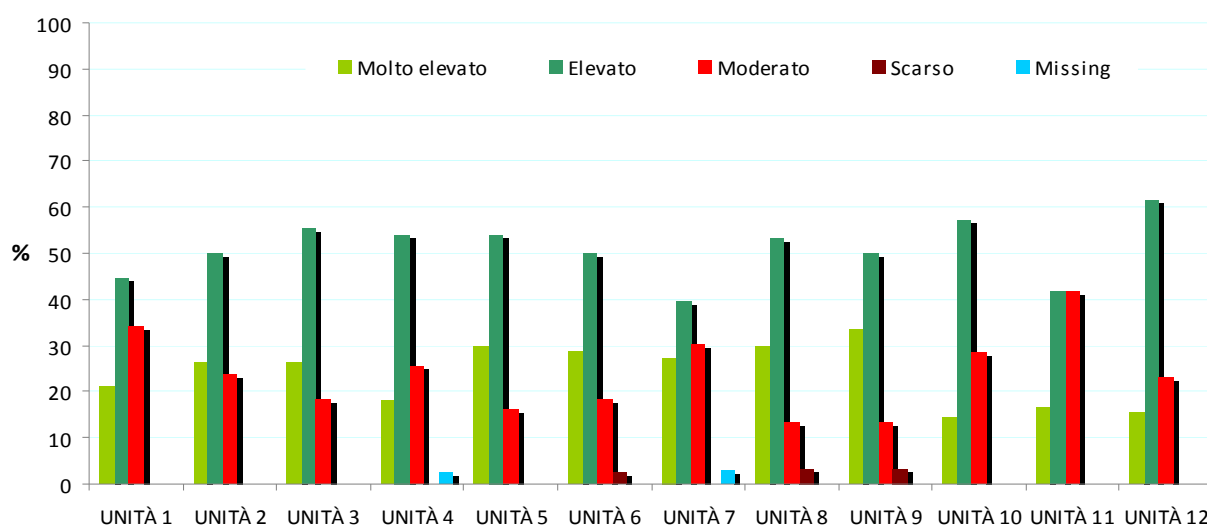
Più del 63% degli insegnanti si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione di tutte le unità, fatta eccezione per l'unità 8. Per le unità 2, 3, 5, 6, 8 e 12 si deve segnalare una proporzione di insegnanti tra il 2,6% e il 3,8% che invece si sono dichiarati scarsamente a proprio agio nella conduzione di quell'unità (Figura 7). Con qualche oscillazione, la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio aumenta progressivamente fino all'unità 12. L'unità 9 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (90%) ha dichiarato di essersi sentita molto o completamente a proprio agio.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità, in proporzioni variabili tra il 65.8% e l'83.8%, fatta eccezione per l'unità 11 per la quale tale proporzione è del 58.3% (Figura 8). Uno scarso interesse è stato riportato dal 2.6-3.3% degli insegnanti per le unità 6, 8 e 9.

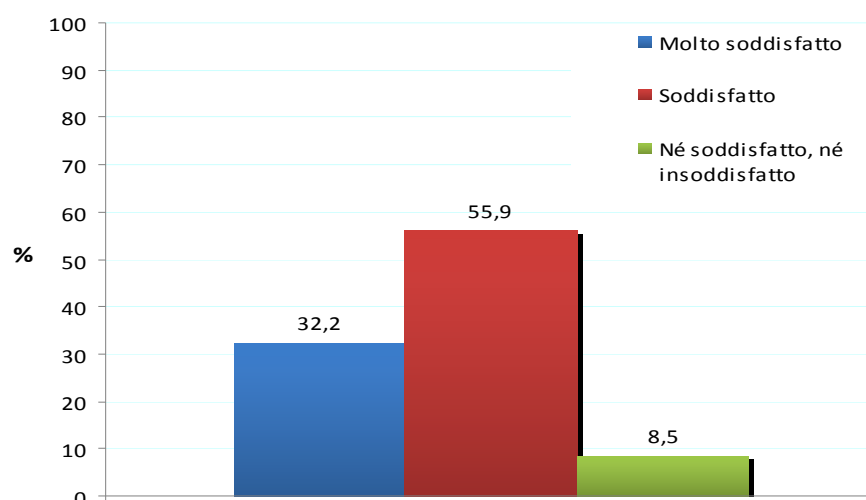
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

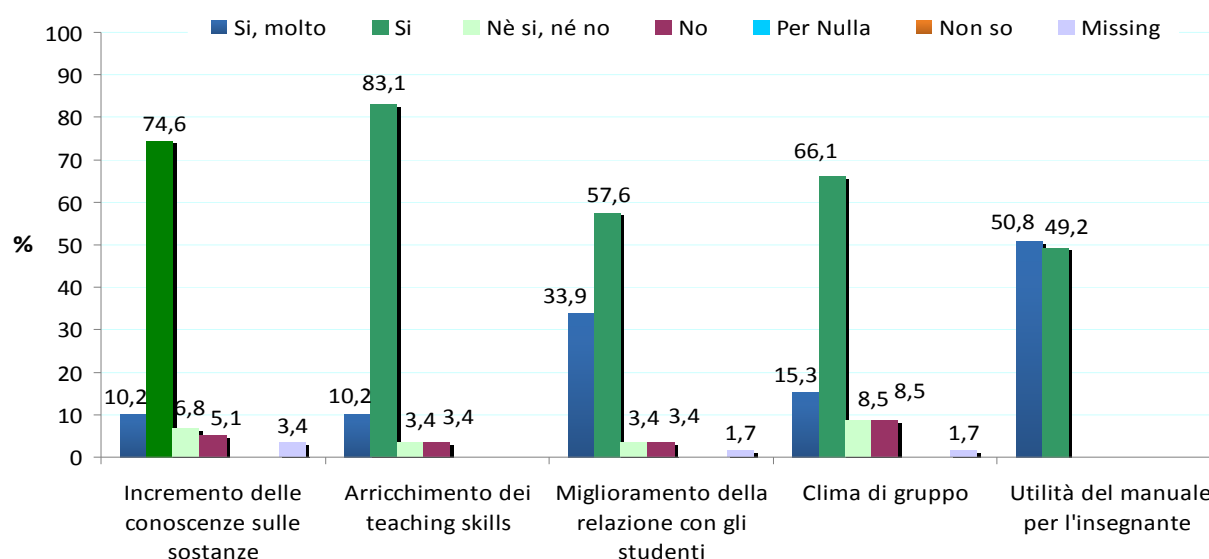
59 insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente l'88.1% di essi ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato programma. L'8.5% si ritiene né soddisfatto, né insoddisfatto. Nessun insegnante ha dichiarato di essere insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L'84.8% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 93.3% un arricchimento delle capacità di insegnamento, il 91.5% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine l'81.4% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Tutti gli insegnanti hanno dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

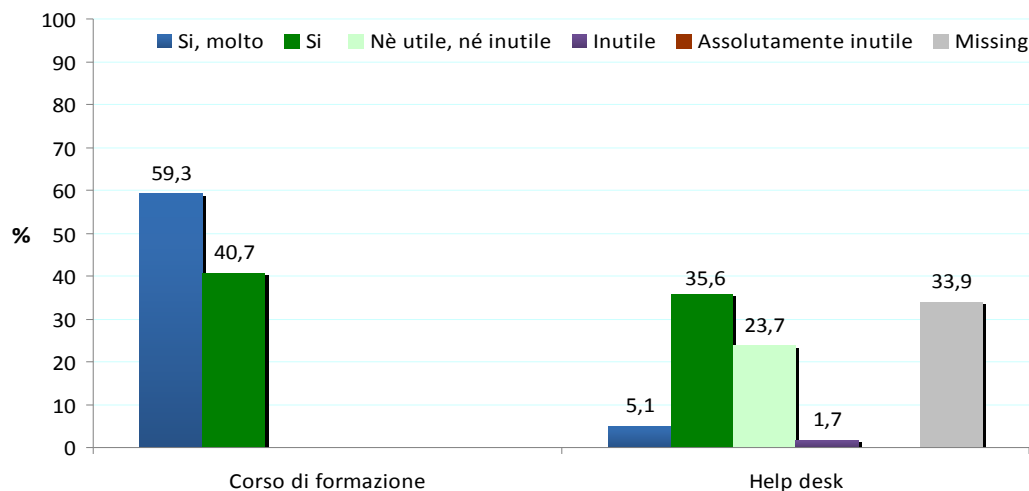
Figura 10. Percezione dell'utilità del programma *Unplugged* sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

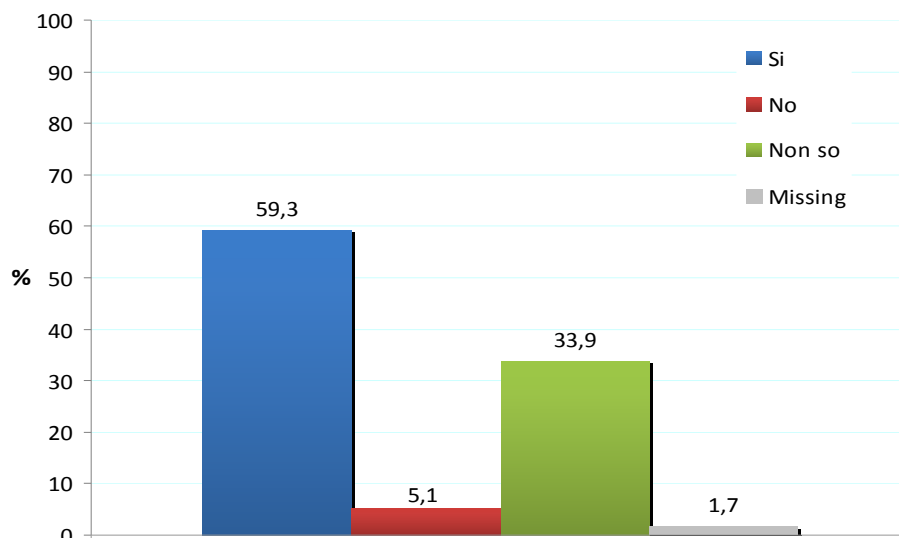
Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla totalità degli insegnanti (100%), mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 40.7% degli insegnanti, con un 1.7% che le considera assolutamente inutili (Figura 11).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk



Infine, il 59.3% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, ma il 33.9% (cui si può aggiungere l'1.7% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta. Solo il 5.1% non pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno (Figura 12).

Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

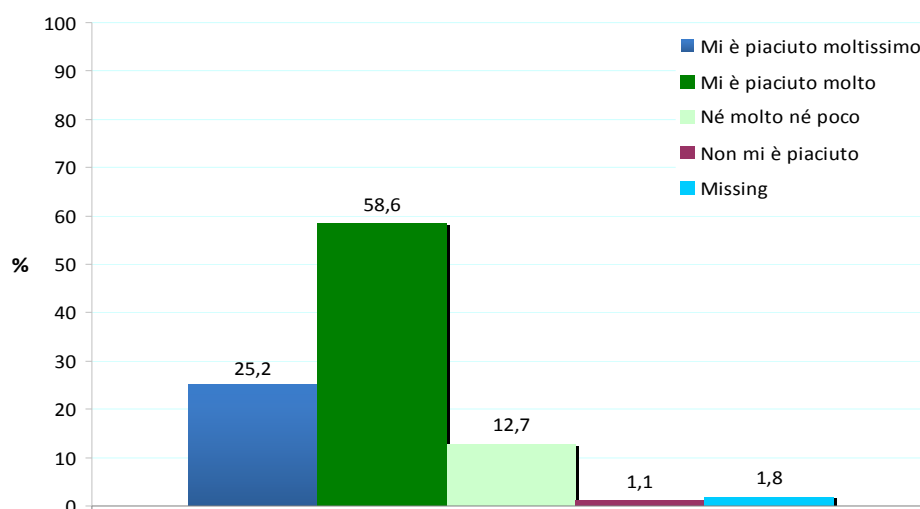


Soddisfazione degli studenti

794 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

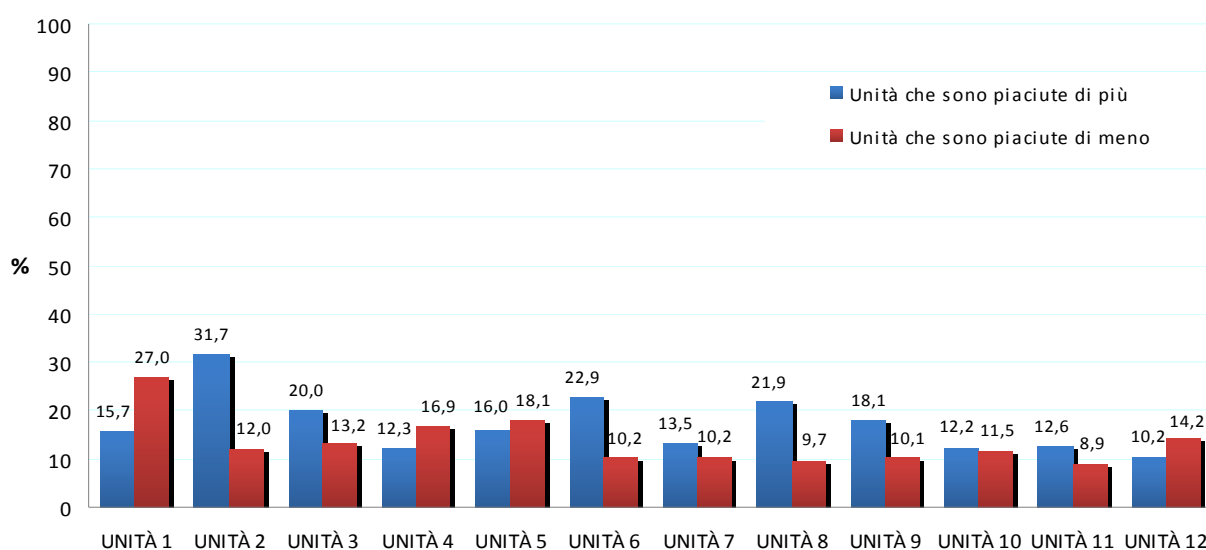
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo all'83.8% di essi, mentre non è piaciuto affatto solo all'1.1% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2, la 6 e la 8, che sono piaciute rispettivamente al 31.7%, al 22.9% e al 21.9% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 1, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 72% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 35.8% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 30.2% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

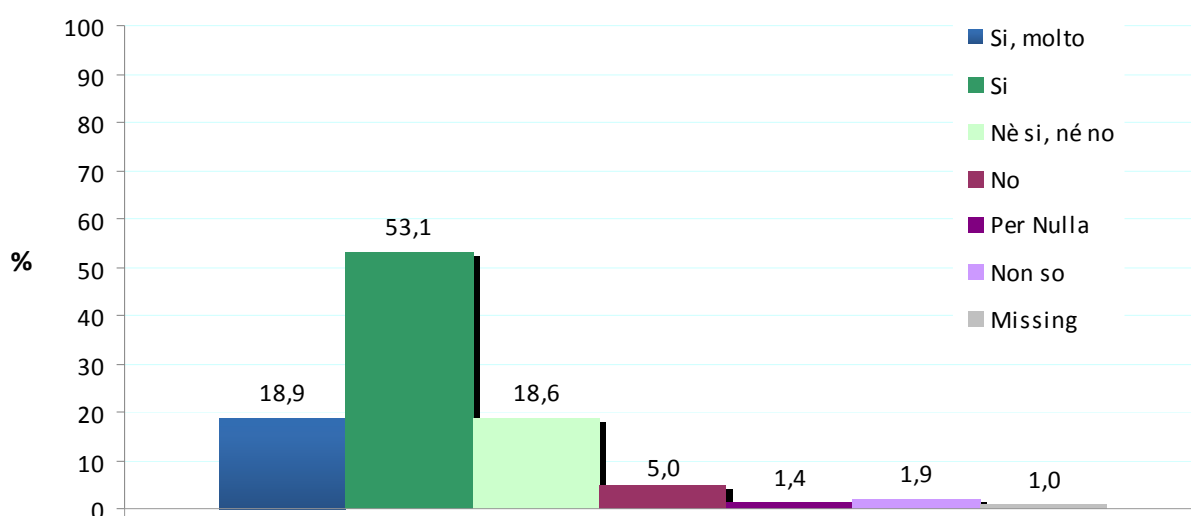
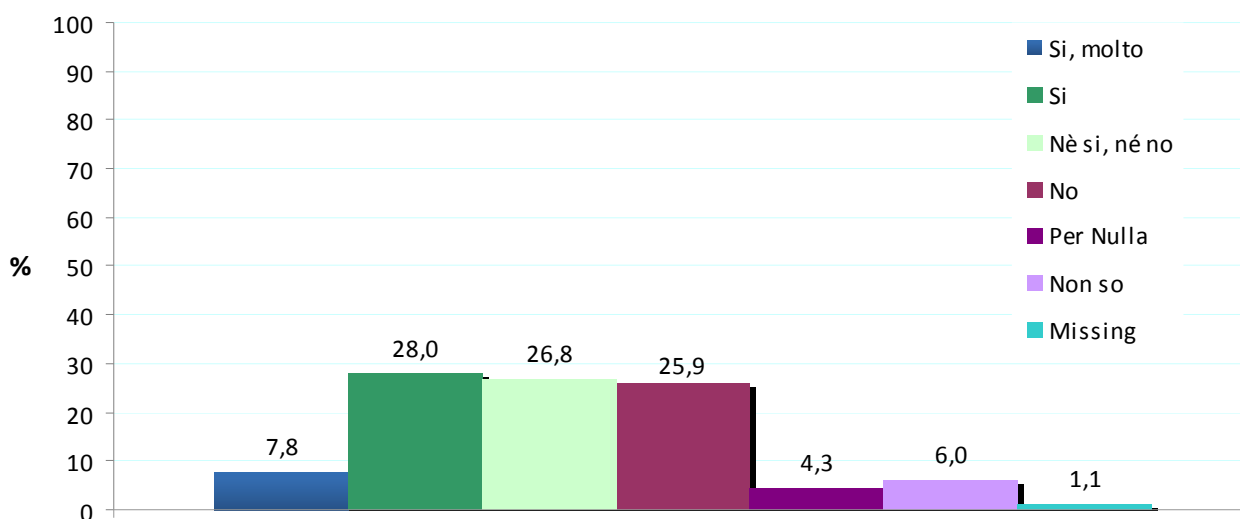


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'87.2% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 40.5% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ed il 20.5% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 40.5% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 17.3% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

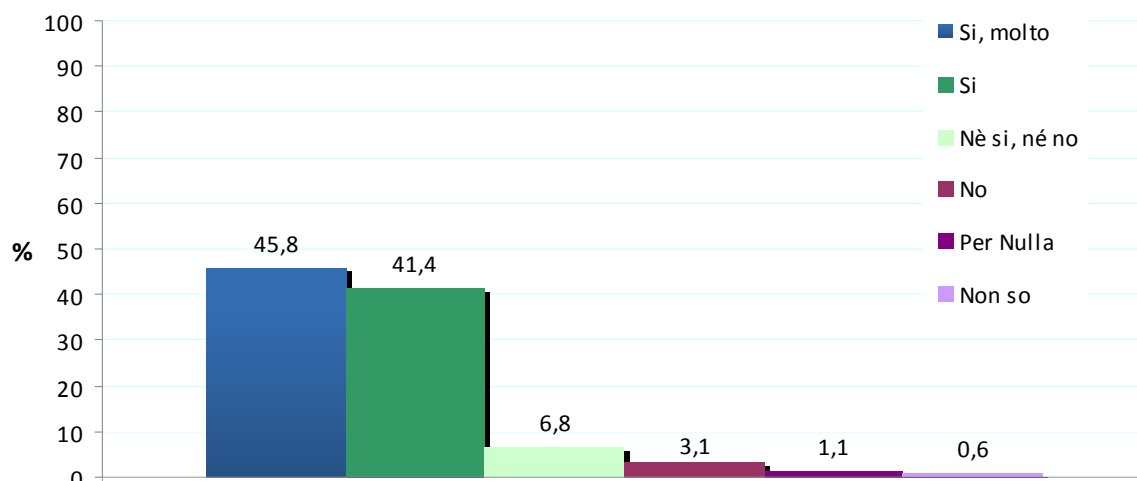
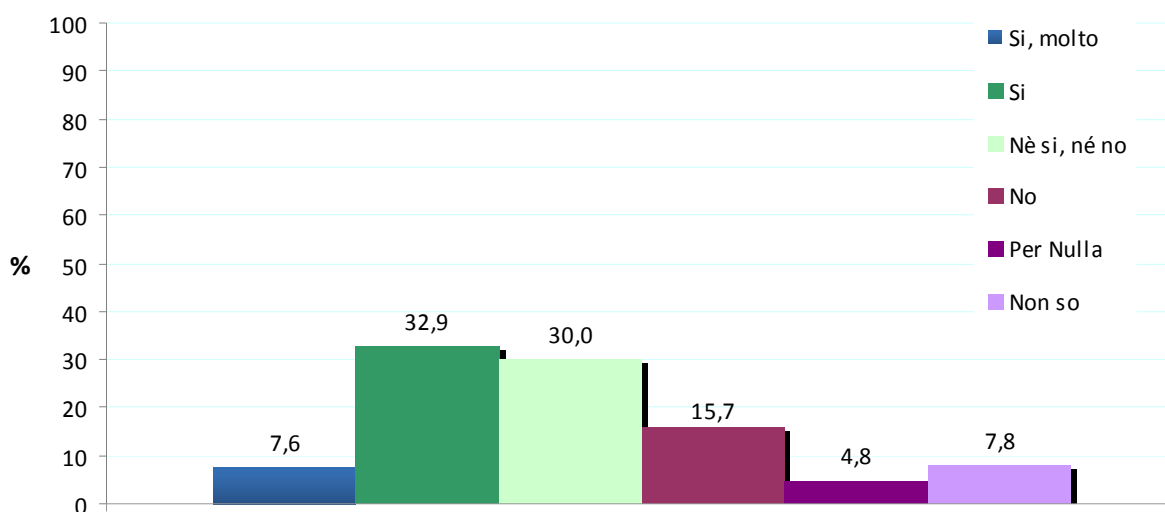


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni



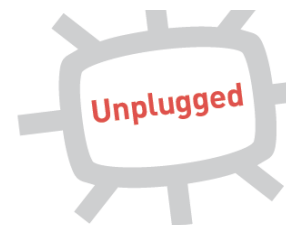
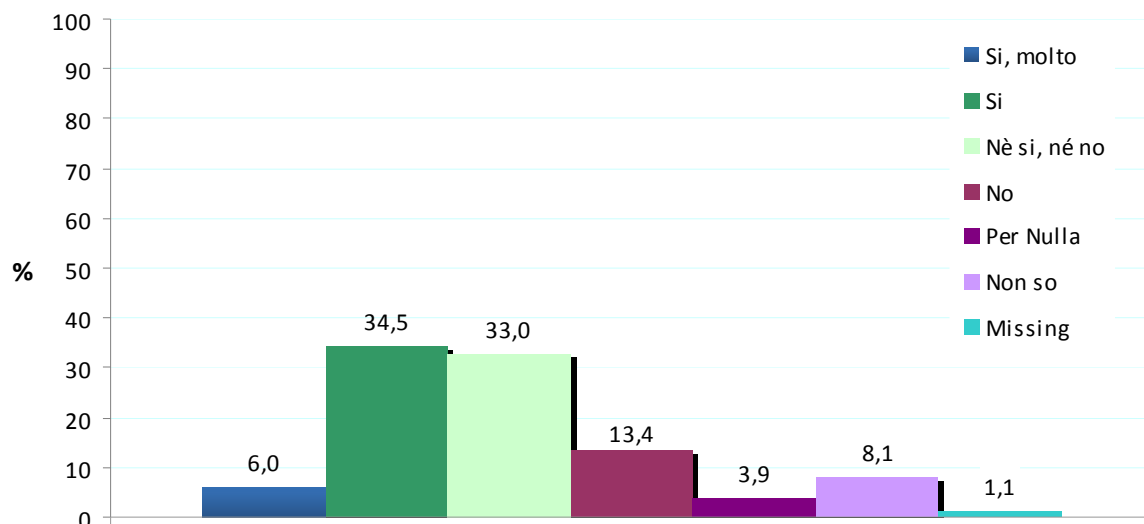


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, al 90.1% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 8.3% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

